

Как работать над составлением дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию

Колесникова Н.Н., методист, заведующая методическим отделом
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной»
Выступление на областном семинаре
«Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ в учреждении дополнительного образования»
г. Кемерово, 27.09.2017 г.

Форма - интерактивная беседа

Вопрос участникам семинара для обсуждения - «Первое обязательное условие при составлении (разработки) педагогом дополнительной общеразвивающей программы в учреждении?»

Мозговой штурм – составляем перечень, выделяем актуальный для данной аудитории и озвучиваем ответ.

Ответ: нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение составления и реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию. Требования эти известны, понятны, придают программе такую структуру, которая создает оптимальные возможности объективно сравнивать между собой различные по направленностям программы для определения их соответствия запросам социума, социально-экономического развитию страны и региона.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

СанПин

Концепция развития дополнительного образования детей

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Стратегия воспитания в РФ до 2025 г.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

Концепция непрерывного экологического образования

Концепция художественного образования в Российской Федерации

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ, 2015

Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. – Москва, 2015

В нашем учреждении разработано Положение о дополнительной общеразвивающей программе, которое было рассмотрено на методическом

совете учреждения, вынесено на обсуждение педагогическим коллективом и принято на педагогическом совете от 30 мая и утверждено приказом директора от 31 мая 2016 года. Положение выложено на сайте учреждения. Дальнейшая работа по составлению, корректировке программ проходит в форме **индивидуальных и групповых консультаций**, проводимых методистами и заведующими структурными подразделениями, где педагог занимает активную позицию, включается в **реальную практику**, учиться понимать, проектировать, анализировать, составлять программу от формулировки цели до планируемых результатов. Порой трудно, сложно, но в процессе рассуждений, обсуждений стараемся находить оптимальные пути решения профессиональных затруднений наших педагогов. Эффективность проводимых консультаций зависит от диагностики готовности педагогов к составлению программ, их профессиональных потребностей. В нашем Центре методисты постоянно проводят исследования «Профессиональные потребности педагогических работников учреждения» через анкетирование, посещение и анализ совместно с педагогом занятий и мероприятий. Анализ данных исследований показал, что разработка дополнительных общеразвивающих программ **вызывает ряд затруднений**.

Вопрос участникам семинара для обсуждения - «Какие возникают затруднения у педагогов при составлении (разработке) дополнительной общеразвивающей программы в учреждении?»

Мозговой штурм – составляем перечень, выделяем актуальный для данной аудитории и озвучиваем ответ.

Ответ: в обосновании актуальности, целей и задач, адресата программы, планируемых результатов, которые сегодня определяют не только основные знания, умения и навыки, а также личностные и метапредметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Соответственно вызывает затруднения у педагогов определение форм контроля и разработка оценочных материалов (пакет диагностических методик), позволяющие выявить соответствие планируемых результатов образования поставленным целям и задачам.

Рассмотрим некоторые затруднения.

Вопросы участникам семинара для обсуждения – «В чем заключается актуальность программы? отличительная особенность? адресат программы?». Обсуждение. Подведение микроитога.

Актуальность - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно

базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы. Следует избегать общих рассуждений о полезности, например, экологического, художественного или иного вида деятельности для развития детей.

Отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Отличия конкретны, логически встроены в вашу систему образовательной деятельности – в организацию или содержание занятий. Это ваш личный опыт реализации своей программы и знания других программ данной направленности. Ориентируем педагогов при разработке программы обратить внимание на **отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ** в свете современных требований к дополнительному образованию. Это преобладание развития общих способностей личности ребенка над специальными; приоритет развития универсальных учебных действий и общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе. Показать соответствие актуальности, цели, задач содержанию программы выбранным формам, методам, технологиям, планируемым результатам. Совместно с педагогом – психологом мы планируем разработать **пакет психодиагностических методик** в помощь педагогу для определения уровня развития личности в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями учащихся. Так как для указания адресата дополнительной общеразвивающей программы, для которого будет актуальным обучение по данной программе, педагогу необходимо обозначить не только возраст, уровень развития, круг интересов, но и личностные характеристики учащегося.

Прописать «объем программы», «формы организации», «срок освоения программы» и «режим занятий», как правило, не вызывает затруднений. Необходимо, чтобы цифры, формы совпадали с тем, что включено в учебный план, содержание учебного плана, календарный учебный график, методические материалы.

Вопрос участникам семинара для обсуждения– «**Основополагающий элемент программы - формулировка цели и задач. Как Вы понимаете цель и задачи программы?**» Обсуждение. Подведение микроитога.

Ответ: цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение учащихся по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

задачи - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

Основная трудность: разделить цель и задачи, не смешивать их, избегать повторов в формулировках. Цель – это, образно говоря, стратегия программы, фиксирующая желаемый конечный результат. Задачи – «ступеньки лестницы», ведущие к достижению цели, те конкретные планируемые результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи есть результаты реализации программы, которые поддаются **фиксации, детализации и измерению, технологичны**, при их достижении происходит суммарный качественный рост в развитии ребенка. Следует стремиться к максимальной точности и четкости в определении задач, чтобы было ясно, что они конкретны, достижимы, измеряемы.

Целесообразно при формулировании задач, разделить их на: **обучающие** (предметные, ЗУНы); развивающие, воспитательные.

Информация к размышлению

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр. Понятно, что развитие указывает на изменения, которые происходят в мышлении или поведении человека, да и строении тела, в результате биологических процессов, происходящих в организме и под воздействием окружающей среды. Как правило, эти изменения накапливаются, приводя к усилению организации и усложнению функций. Возникает необходимость учета возрастных особенностей учащихся в дополнительном образовании, и более точного и грамотного отношения к возрастным критериям освоения образовательной программы.

Обратимся к понятию «*воспитание*» – *педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.* Сегодня, воспитывающая функция

дополнительной общеразвивающей программы должна быть в приоритете. Дополнительное образование должно стать для ребенка мотивирующим пространством, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание начинается с формирования мотивов (стимулов, побуждений) к познанию, творчеству, труду, приобщение к ценностям и традициям культуры российского народа. В содержании программы воспитание направлено на формирование убеждений, норм, социально-значимых отношений, ценностных установок, способов и правил общественно одобряемого поведения. На занятиях дополнительного образования педагог должен уметь создать психолого-педагогические условия для своевременного выявления и развития задатков и способностей детей (защищенность и поддержка, эмоциональный комфорт); организация разнообразной творческой деятельности (выставка, фестиваль, спектакль, танец), общественно значимой и социально ценностной деятельности (природоохранные и благотворительные акции), способствующих саморазвитию, самоопределению и самореализации личности ребенка.

Развивающие задачи должны быть связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, интеллектуальных способностей (внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.); **воспитательные задачи** отвечать на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Вопрос участникам семинара для обсуждения - «Что включает в себя раздел «Содержание программы?» Обсуждение. Подведение микроитогов.

Ответ: учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения;

содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описания теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующей каждой теме. Данный раздел программы, как правило, занимает значительный ее объем, следовательно, необходимо кратко, но конкретно описать содержание теории, практики, форм контроля. Рекомендуют «телеграфный стиль». Теория – какие знания получают дети; практика – какие умения (навыки) приобретаются и отрабатываются ими в ходе занятия. Заявленные названия разделов, тем,

форм контроля в учебном плане должны совпадать с тем, что включено далее в содержание учебного плана.

Вопрос участникам семинара для обсуждения - «Как Вы понимаете раздел программы «Планируемые результаты?» Обсуждение. Подведение микроитогов.

Ответ: Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Информация к размышлению

В Концепции развития дополнительного образования детей прописано, что проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на ориентации на метапредметные и личностные результаты образования. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Павлов Андрей Викторович в своей статье «Общее развитие личности в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей» обозначает следующее, основная общеобразовательная программа реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), имеющими целью: развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. И отмечает, что развитие личности ребенка и ее характеристик является обобщенной целью образования в общей школе, но также в целом присуще любой образовательной системе. В связи с тем, что ФГОС понимается и позиционируется как «стандарт всего школьного периода жизни ребенка» (*Александр Григорьевич Асмолов, психолог, учёный, академик РАО образования, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, директор ФГАУ «Федеральный институт развития образования»*), дополнительное образование должно следовать логике и аналогии образовательных стандартов в части компетенций и универсальных учебных действий. Несмотря на тривиальность (крайняя степень упрощения) решения, это сможет обеспечить преемственность в едином образовательном пространстве и подлинную «дополняемость» данного вида образования.

Вопрос участникам семинара для обсуждения - «Что включает в себя комплекс организационно-педагогических условий программы?» Обсуждение. Подведение микроитогов.

Ответ: **Календарный учебный график** - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе, закрепляется локальным актом Центра (с указанием даты и номера приказа) и составляется для каждой учебной группы.

Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации. Указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, разработки, рекомендации, дидактический материал и др.). Краткое описание используемых методик и технологий в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Список литературы включает в себя перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Как правило, на сегодняшний день, у большинства наших педагогов данные разделы не вызывают затруднений, поскольку они логически и содержательно продолжают предыдущие. Вызывают затруднения разделы «Формы контроля» и «Оценочные материалы».

Слово передаю коллеге, Белоусовой Елене Леонидовне. Как оценить результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы (формы контроля, оценочные материалы).