

Положение о дополнительной общеразвивающей программе

Колесникова Н.Н., методист, заведующая методическим отделом
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной»

Выступление на областном семинаре
«Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных
общеразвивающих программ в учреждении дополнительного образования»
г. Кемерово, 27.09.2017 г.

Современное дополнительное образование детей переживает этап глубоких трансформаций (изменений), требующих пересмотра и изменения фундаментальных основ, на которых оно было построено. Актуальным становится вопрос о приведении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Педагоги, проектируя программы, ориентируются на Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844). Официально эти Требования не отменены. Но первая часть содержит ссылку на утративший силу Закон РФ «Об образовании» (1992 г.), следовательно, не соответствует современному законодательству, а вот 2-ю часть документа можно рассматривать как методические рекомендации, которые являются, по сути, классической структурой любой образовательной программы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет место, новую роль образовательной программы в системе образования и впервые закрепляет прямое нормативное (законодательное) определение понятия «образовательная программа»: **комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.**

Поскольку понятие «образовательная программа» закрепляется законодательно, в учреждении должен быть локальный акт - **Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».**

Положение – это письменный официальный документ, принимающийся в целях исполнения требований федеральных законов. Проект Положения необходимо согласовать с педагогическим коллективом. После согласования проект передается на утверждение директору учреждения. Издаётся приказ с указанием даты введения Положения в действие; ознакомлении с ним работников и сроки для этого; фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение данного локального нормативного акта.

В нашем учреждении Положение о дополнительной общеразвивающей программе было рассмотрено на методическом совете учреждения, вынесено на обсуждение педагогическим коллективом и принято на педагогическом совете от 30 мая и утверждено приказом директора от 31 мая 2016 года. Положение выложено на сайте учреждения.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации **вызывает определенную сложность** в определении научно-методических особенностей содержания дополнительного образования, заключенного в дополнительную общеобразовательную программу, а, особенно, в ее менее нормативно урегулированный вид – дополнительную общеразвивающую программу.

Составление дополнительных общеразвивающих программ педагогами Центра также **вызывало много вопросов, являлась одной из основных проблем в учреждении.** Для решения данной проблемы возникла необходимость переосмысления подходов к разработке и дальнейшей реализации дополнительных общеразвивающих программ как в свете нового законодательства об образовании, так и в свете затруднений и профессиональных потребностей педагогов Центра.

Для начала надо было рассмотреть и проанализировать правовые и теоретические аспекты разработки дополнительных общеразвивающих программ и, конечно, познакомиться с лучшим опытом решения данного вопроса в педагогическом сообществе дополнительного образования детей.

Сегодня можно назвать авторские коллективы, которые предприняли попытки составить методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современной нормативно-правовой базой, требованиями профессионального стандарта педагога. В частности, заслуживает внимания опыт города Москвы ГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» (Куприянов Б. В.), разработавшего и предложившего соответствующий новому законодательству вариант структуры дополнительной общеобразовательной программы. А также структура дополнительной

общеобразовательной программы, разработанную сотрудниками ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (Буйлова Л. Н.), Ресурсного научно-методического центра непрерывного образования ГБПОУ «Воробьевы горы» (Павлов А. В.), ГБОУ ДО «Московский детский эколого-биологический центр» (Моргун Д. В.).

Мы прослушали **курс вебинаров** Ресурсного научно-методического центра непрерывного образования ГБПОУ «Воробьевы горы» по темам: «Разработка и оценка дополнительных общеразвивающих программ» (10.06.2015), «Дополнительная общеразвивающая программа: проблемы и поиски решения» (15.01.2016), «Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании» (01.04.2016).

Ознакомились с **методическими рекомендациями** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ, 2015 и методическими рекомендациями по разработке и оформлению ДОП. – Москва, 2015.

На сайте Информационно-методический портал «Доброобразование». Рубрика «Статьи» представлены статьи, раскрывающие подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Буйлова Любовь Николаевна Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: как попасть в правовое поле?

Павлов Андрей Викторович Общее развитие личности в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей: возможности новой реальности.

Куприянов Борис Викторович Дополнительное образование переформатируется.

В результате получили краткий анализ системы дополнительного образования детей в развитии личности ребенка. ФЗ «Об образовании в РФ» четко оговаривает, что дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительные общеразвивающие программы не ориентируют на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ, и направлены на общее развитие личности в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями учащихся.

Большинство ученых исследователей, считают, что обучение является важным условием личностного развития ребенка. Направленность, предмет дополнительной общеразвивающей программы является основой общего

развития личности учащегося. Предмет здесь выступает не как самоцель, а средство. Сегодня важно донести до педагога понимание и осмысление того, что развитие и воспитание ребенка в быстро меняющихся реалиях, способствующее успешной их социализации и адаптации в современном мире, – главная задача дополнительным образованием детей. *Социализация- процесс усвоения человеком образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Адаптация - приспособление организма к изменениям окружающей среды.*

И соответственно совершенствование дополнительной общеразвивающей программы, особенно, в определении и реализации воспитательных и развивающих задач, становится очевидным для педагогов нашего учреждения. Подчеркивание в государственных нормативных документах актуальности и важности возвращения образованию воспитательной функции должно отразиться в усилении воспитательного компонента в программах дополнительного образования детей.

Поскольку понятие «образовательная программа» закрепляется законодательно, содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется, опираясь на нормативные документы и учет представленных научно-методических подходов позволил нам **разработать Положение о дополнительной общеразвивающей программе.**

Положение – это письменный официальный документ, принимающийся в целях исполнения требований федеральных законов. Проект Положения необходимо согласовать с педагогическим коллективом. После согласования проект передается на утверждение директору учреждения. Издаётся приказ с указанием даты введения Положения в действие; ознакомлении с ним работников и сроки для этого; фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение данного локального нормативного акта.

Положение о дополнительной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция) и Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

на основании **Устава МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В Волошиной» (далее – Устав).**

Это те нормативные и правовые документы, которые регулирует разработку и оформление дополнительной общеразвивающей программы.

1.2. Основные характеристики **Дополнительной общеразвивающей программы:**

1.2.1. Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве **основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ФЗ ст. 23, п. 3).**

1.2.2. К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (ФЗ ст. 12, п. 4).

1.2.3. **Основной целью деятельности МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В Волошиной» (далее Центр) является образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (Устав, р. 4.1.).**

1.2.4. **Дополнительные общеразвивающие программы для детей направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п. 14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст. 12, п. 5).**

1.2.5. **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75, п.1). К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3). В**

работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.15).

1.2.6. Дополнительная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст. 2, п. 9).

1.2.7. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.2.8. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, р.IV):

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер образовательных программ;
открытый и сетевой характер реализации.

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям в возрасте от 4 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

2.3. Дополнительные общеразвивающие программы Центра реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, так как в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14).

2.4. Образовательная деятельность Центра по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном развитии;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, организацию их свободного времени обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе; профессиональное самоопределение; выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности (Устав, р. 4.2.).

3. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. *Титульный лист программы* (лат. Titulus - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа; заседания методического совета, даты и номера протокола), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность составителя(ов) программы, город и год ее разработки).

3.3. *Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:*

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы - естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок, п. 9);

актуальность программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов,

результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристик;

объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий;

срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;

режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. Цель и задачи программы:

цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение учащихся по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

задачи - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

3.3.3. Содержание программы:

учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (Приложение 2);

содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это

реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описания теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующей каждой теме.

3.3.4. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

При разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на предметные, метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р. IV):

предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой;

метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию, уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.4.1. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе, закрепляется локальным актом Центра (с указанием даты и номера приказа) и составляется для каждой учебной группы.

3.4.2. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

3.4.3. Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы. Формы контроля - зачет, контрольная работа, тестирование, анкетирование, социальная практика, учебный проект, олимпиада, творческая работа, практическая работа (спектакль, танец), выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.

3.4.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик (сборники упражнений, игр, заданий, тестов, анкет; индивидуальные задания; материалы для анализа, исследования и др.), **позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов** (предметные, метапредметные и личностные результаты образования). Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).

3.4.5. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации. Указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, разработки, рекомендации, дидактический материал и др.). Краткое описание используемых методов и технологий в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

3.5. Список литературы включает в себя перечень основной и дополнительной литературы; составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

4. Заключительные положения

Педагоги Центра, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок, п. 11).