

Способы и формы фиксации результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы с использованием ИКТ в учреждении

Лебедева А.Г.,
методист
МБОУ ДО «ЦДОД им. В.Волошиной»

Для фиксации и отслеживания полученных результатов обучения и учета динамики личностного развития учащихся мы разработали и предложили нашим педагогам использовать индивидуальные карты учащихся, данные которых вносятся в таблицу «Результаты обучения и личностного развития учащихся по дополнительной общеразвивающей программе ...», на основании которой можно сделать выводы о результатах освоения дополнительной общеразвивающей программы в целом.

Давайте рассмотрим эти формы на примере мониторинга результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по информатике «Компьютерная графика и анимация» за 2016-2017 учебный год.

О результатах освоения программы можно судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения общеразвивающей программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по информатике «Компьютерная графика и анимация» позволяют наглядно представить набор основных компетенций, которые должен приобрести ребенок в результате освоения данной программы, а также систему важнейших личностных свойств, которые сформируются у ребенка за период его обучения и время общения с педагогом и сверстниками. Кроме того, он позволяет определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Итак, «Индивидуальная карта учета результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по информатике «Компьютерная графика и анимация» включает в себя следующее:

Графа «Показатели» (или оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Содержание показателей составляют ожидаемые результаты, которые заложены в программе.

Совокупность измеряемых показателей в таблице разделена на несколько групп.

Первая группа показателей - теоретическая подготовка ребенка включает:

- теоретические знания по программе;
- владение специальной терминологией.

Вторая группа показателей - практическая подготовка ребенка включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы;
- творческие навыки ребенка.

Третья группа показателей - общеучебные умения и навыки ребенка:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Динамику личностного развития детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе по информатике «Компьютерная графика и анимация», можно отслеживать по трем направлениям.

Организационно-волевые качества, выступающие практическим показателем процесса саморазвития учащегося.

Ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

Поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

В конце карты выделена специальная графа - «Достижения», выполняющая роль портфолио, где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в конкурсах различного уровня.

Заполнение карты по показателям: теоретическая подготовка, личностное развитие учащегося и общеучебные умения и навыки, педагог осуществляет с периодичностью 2 раза - в начале года и в конце.

Показатель практическая подготовка учащегося фиксируются в индивидуальной карте по итогам выполнения самостоятельных работ по темам программы и итоговой работы в конце учебного года.

Карта позволяет отслеживать динамику образовательных и личностных результатов ребенка по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом, а также дает возможность отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям и фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка. Что позволяет внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью индивидуальной карты.

Все данные, внесенные в индивидуальные карты учащихся, автоматически вносятся в таблицу «Результаты обучения и личностного развития учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по информатике «Компьютерная графика и анимация». В этой таблице можно увидеть информацию по группе, сравнить данные учащихся. Программа автоматически считает количество детей по уровням освоения дополнительной общеразвивающей программы. Можно увидеть графическое представление в виде диаграммы и графиков.